

Escuela Secundaria Lloyd G. Johnson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Lloyd G. Johnson |
| Dirección | 938 Wildwood Rd. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Arbuckle, CA 95912-9714 |
| Número Telefónico | (530) 476-3261 |
| Director/a | Jessica Geierman |
| Dirección de Correo Electrónico | jgeierman@pjusd.com |
| Sitio Web Escolar | jjh.pierce.k12.ca.us |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 06616146103576 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Conjunto Pierce |
| Número Telefónico | (530) 476-2892 |
| Superintendente | Carol Geyer |
| Dirección de Correo Electrónico | cgeyer@pjusd.com |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.pierce.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Lloyd G. Johnson es una escuela cuyo personal se dedica a satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Nuestro objetivo es proporcionar a los estudiantes un plan de estudios desafiante y riguroso, y al mismo tiempo apoyar su desarrollo social y emocional. Proporcionamos un ambiente seguro y acogedor en el que el personal y los padres se asocian para lograr nuestro objetivo: el éxito para cada estudiante. Para dar a cada estudiante la mejor oportunidad de éxito, mantenemos la visión del distrito de "Los estudiantes primero" en todo lo que hacemos. Al poner a los estudiantes en primer lugar y desarrollar fuertes asociaciones con nuestros padres y la comunidad, podemos proporcionar la educación, el apoyo y la comunidad necesaria para preparar a nuestros estudiantes para el éxito en la escuela preparatoria y más allá.

Acerca de nuestra escuela:

¡En JJH valoramos a cada estudiante! Es nuestro objetivo proporcionar a su estudiante una educación de calidad que sea concienzuda, significativa y construida sobre la base de las relaciones y la instrucción con propósito. Realmente creo que es importante centrarse en la educación de todo el niño apoyando sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Los años de transición de la escuela secundaria pueden ser difíciles tanto para los estudiantes como para los padres, por lo que nos esforzamos por apoyar a los estudiantes y a los padres proporcionando los recursos y el estímulo necesarios para criar a jóvenes miembros de la comunidad que sean exitosos, productivos y emocionalmente sanos.

Además de tener altas normas académicas para nuestros alumnos, también nos esforzamos por promover un sentido de comunidad y una cultura positiva en nuestro plantel. Contamos con una clase inclusiva de Cougar Crew que se enfoca en habilidades y apoyo académico, aprendizaje social y emocional, espíritu escolar, competencias amistosas y participación estudiantil en el plantel escolar. Nuestros maestros organizan una variedad de clubes extracurriculares que brindan a los alumnos la oportunidad de aprender un nuevo conjunto de habilidades o desarrollar aún más su pasión por intereses que incluyen clubes de arte, danza y habilidades deportivas. Cada uno de los miembros de nuestro personal está comprometido con el bienestar de cada uno de nuestros estudiantes y nuestros estudiantes también son apoyados por una comunidad cuidadosa y dedicada. Con el increíble apoyo de todos los miembros de nuestra comunidad escolar, espero un año escolar maravilloso y optimista.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado | 103 |
| 7° Grado | 107 |
| 8° Grado | 105 |
| Inscripción Total | 315 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 49.5% |
| Masculino | 50.5% |
| Asiático | 1% |
| Afroamericano | 1% |
| Hispano o Latino | 78.1% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.3% |
| Blanco | 18.7% |
| Estudiantes del Inglés | 23.8% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.6% |
| Indigentes | 5.7% |
| Migrantes | 4.1% |
| De Escasos Recursos Económicos | 76.2% |
| Alumnos con Discapacidades | 9.8% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 15.70 | 84.00 | 63.50 | 89.48 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 5.33 | 2.00 | 2.82 | 4205.90 | 1.53 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-----------|--------|
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 5.33 | 2.60 | 3.75 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.10 | 0.85 | 1.20 | 1.70 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.80 | 4.43 | 1.50 | 2.23 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 18.70 | 100.00 | 71.00 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 12.60 | 69.26 | 60.90 | 83.51 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 5.48 | 3.00 | 4.11 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.20 | 6.96 | 3.40 | 4.71 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.60 | 8.77 | 2.30 | 3.18 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 1.70 | 9.48 | 3.20 | 4.47 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 18.20 | 100.00 | 73.00 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 1.20 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 1.20 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 1.50 |
| Opciones de Asignación Local | 0.10 | 0.10 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.10 | 1.60 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 6.5 | 4.8 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 6.1 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Diciembre de 2023 | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Study Sync Grades 6-8, 2016 | | 0.00 |
| Matemáticas | GO Math Program, 2015 | | 0.00 |
| Ciencias | Twig Science Next Gen, 2023 | | 0.00 |
| Historia-Ciencias Sociales | TCi, 2023 | | 0.00 |
| Idioma Extranjero | | | 0.00 |

| | | | |
|----------------------------------------------------|--|--|------|
| Salud | | | 0.00 |
| Artes Visuales y Escénicas | | | 0.00 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | | | 0.00 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

| Año y mes del más reciente informe FIT | | 9 de junio de 2023 | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 36 | 43 | 36 | 39 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 24 | 30 | 26 | 27 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 319 | 299 | 93.73 | 6.27 | 43.48 |
| Femeninas | 160 | 151 | 94.38 | 5.62 | 53.64 |
| Masculinos | 159 | 148 | 93.08 | 6.92 | 33.11 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 250 | 233 | 93.20 | 6.80 | 41.63 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 58 | 56 | 96.55 | 3.45 | 51.79 |
| Estudiantes del Inglés | 68 | 61 | 89.71 | 10.29 | 11.48 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 14 | 7 | 50.00 | 50.00 | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 251 | 234 | 93.23 | 6.77 | 39.74 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 15 | 11 | 73.33 | 26.67 | 9.09 |
| Alumnos con Discapacidades | 30 | 24 | 80.00 | 20.00 | 4.17 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 319 | 304 | 95.30 | 4.70 | 30.26 |
| Femeninas | 160 | 153 | 95.63 | 4.37 | 30.72 |
| Masculinos | 159 | 151 | 94.97 | 5.03 | 29.80 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 250 | 238 | 95.20 | 4.80 | 26.47 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 58 | 56 | 96.55 | 3.45 | 44.64 |
| Estudiantes del Inglés | 68 | 67 | 98.53 | 1.47 | 5.97 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 14 | 13 | 92.86 | 7.14 | 0.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 251 | 240 | 95.62 | 4.38 | 24.58 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 13.33 |
| Alumnos con Discapacidades | 30 | 24 | 80.00 | 20.00 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 24.19 | 29.41 | 19.24 | 20.72 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 109 | 103 | 94.50 | 5.50 | 30.10 |
| Femeninas | 57 | 54 | 94.74 | 5.26 | 27.78 |
| Masculinos | 52 | 49 | 94.23 | 5.77 | 32.65 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 88 | 83 | 94.32 | 5.68 | 30.12 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 15 | 14 | 93.33 | 6.67 | 28.57 |
| Estudiantes del Inglés | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 87 | 83 | 95.40 | 4.60 | 25.30 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 9 | 81.82 | 18.18 | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 7º Grado | 97 | 97 | 97 | 97 | 98 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay muchas oportunidades para que los padres se involucren en las experiencias educativas de sus hijos en JJH. El Consejo del Sitio Escolar se reúne mensualmente para proporcionar a los padres una voz de asesoramiento al administrador del sitio. Las reuniones del consejo de salud y seguridad a nivel distrital están abiertas a todos los padres interesados en hablar sobre sus preocupaciones con el distrito y los administradores del sitio. También ofrecemos a los padres y a los miembros de la comunidad la posibilidad de expresar sus preocupaciones tanto virtualmente como en persona, durante las reuniones de nuestro consejo escolar. El comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio proporciona un lugar para que los padres de los estudiantes bilingües expresen sus preocupaciones, especialmente las relativas al progreso académico de sus estudiantes de inglés. Los padres también están invitados e incentivados a asistir a nuestras noches de talleres para familias de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en todo el distrito, donde el personal educa a las familias sobre las mejores formas en que pueden apoyar a los estudiantes del inglés y qué recursos están disponibles en cada sitio escolar. Los padres también pueden solicitar, a través de la escuela, una reunión del Equipo de Estudio del Estudiante si tienen preocupaciones sobre el aprendizaje de su hijo. Cuando un maestro solicita un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el padre siempre es invitado y animado a ser parte integral de la reunión. Los padres son informados de varias reuniones informativas a lo largo del año escolar en correos de la oficina de la escuela, el mensajero de la escuela, Instagram y la página de Facebook de JJH. Además, la oficina del distrito envía un folleto semanal de eventos escolares importantes a todos los padres. También se alentó a los padres a participar en las experiencias educativas de sus hijos visitando las clases durante la jornada de visitas escolares y la noche de regreso a clases. JJH promueve la comunicación con los padres a través de la página de Facebook, Aeries, correo electrónico, el sitio web de la escuela y el mensajero escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 327 | 325 | 62 | 19.1 |
| Femeninas | 164 | 162 | 30 | 18.5 |
| Masculinos | 163 | 163 | 32 | 19.6 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 4 | 3 | 0 | 0.0 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------|-----|-----|----|------|
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 256 | 255 | 48 | 18.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| Blancos | 60 | 60 | 13 | 21.7 |
| Estudiantes del Inglés | 91 | 91 | 16 | 17.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 23 | 22 | 7 | 31.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 258 | 257 | 53 | 20.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 17 | 17 | 1 | 5.9 |
| Alumnos con Discapacidades | 33 | 33 | 11 | 33.3 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 3.31 | 7.37 | 3.67 | 2.56 | 3.85 | 3.97 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|----------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 3.67 | 0 |
| Femeninas | 1.83 | 0 |
| Masculinos | 5.52 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|-------|---|
| Hispanos o Latinos | 3.13 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 5 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 3.3 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 8.7 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 3.88 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 15.15 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan de seguridad escolar integral fue desarrollado para JJH con el objetivo número uno de la seguridad de los estudiantes y el personal en mente. Simulacros y prácticas para emergencias como: terremoto, incendio e intruso en el plantel se practican regularmente durante el año escolar. Los simulacros de evacuación también se practican durante el programa extracurricular. Todos los profesores tienen bolsas de emergencia que están llenas de suministros de primeros auxilios y otras necesidades de emergencia. Los maestros deben llevar sus bolsas de emergencia, las listas de estudiantes y los letreros verdes y rojos de todas las prácticas para indicar que están preparados, saber dónde están sus estudiantes y hacer saber a la administración si necesitan ayuda.

La información de emergencia de los estudiantes y el personal se mantiene disponible en la oficina de la escuela en caso de emergencia. La secretaria del sitio notifica a la policía, al preescolar (ubicado en la propiedad de la escuela) y a la escuela preparatoria vecina cuando JJH tiene un simulacro de práctica u otra emergencia real. Los oficiales locales del Sheriff del Condado de Colusa son llamados para peleas escolares y otras situaciones de sitio como drogas o armas en el plantel. Los trabajadores de salud mental y el psicólogo de la escuela están disponibles para asesorar a los estudiantes en caso de emergencia. El administrador del sitio monitorea durante el receso del almuerzo para ayudar al personal de apoyo y a los estudiantes, así como a otros tres supervisores del plantel. JJH tiene 27 cámaras estratégicamente colocadas en todo el plantel para ayudar a disuadir el vandalismo y para ayudar a identificar a los participantes en cualquier comportamiento inapropiado o a cualquier persona sospechosa en el plantel sin permiso. JJH tiene un Asesor de Intervención y Prevención en el sitio, cinco días a la semana, y un Especialista en Salud Mental a través del Programa de Formación en habilidades conductuales y emocionales (BEST, por sus siglas en inglés) en el sitio cuatro días a la semana. Los estudiantes que necesitan asesoramiento social, emocional y académico tienen la oportunidad de reunirse con nuestro asesor para atender sus necesidades, y el Asesor y Especialista en Salud Mental proporcionan grupos/actividades a la hora del almuerzo para ayudar a los alumnos a conectarse con otros, así como jugar juegos de mesa divertidos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 22 | 2 | 9 | |
| Matemáticas | 20 | 5 | 8 | |
| Ciencia | 23 | 3 | 8 | |
| Ciencia Social | 23 | 2 | 10 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 22 | 4 | 6 | |
| Matemáticas | 20 | 3 | 8 | |
| Ciencia | 23 | 2 | 6 | 2 |
| Ciencia Social | 21 | 7 | 2 | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 21 | 4 | 8 | 0 |
| Matemáticas | 22 | 3 | 8 | 0 |
| Ciencia | 23 | 1 | 8 | 0 |
| Ciencia Social | 22 | 3 | 8 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 315 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,059.29 | \$1,086.09 | \$5,973.20 | \$65,329 |
| Distrito | N/A | N/A | \$16,272.72 | \$69,901 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -92.6 | -12.0 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$73,001 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

A los estudiantes de JJH se les ofrece asistencia académica, actividades recreativas y tiempo para trabajar en sus tareas a través de la subvención de los Servicios Educativos Extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés). Muchos alumnos que aprenden inglés reciben ayuda extra durante el tiempo de educación fuera del salón general por parte de un profesor de estudiantes del idioma inglés para trabajar en las habilidades de inglés. También contamos con un orientador de prevención e intervención de tiempo completo en el plantel que proporciona servicios de asesoramiento social y emocional personalizados, así como asesoramiento y orientación académica.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$47,402 | \$47,616 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$73,253 | \$75,580 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$100,447 | \$100,485 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$106,188 | \$114,067 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$112,654 | \$123,622 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$145,065 | \$125,386 |
| Sueldo del Superintendente | \$186,287 | \$157,977 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 27.36% | 27.82% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.31% | 5.78% |

Formación Profesional

Un total de seis días completos al año se utilizan para la formación de profesores y para formación del personal. Todos los miércoles, los estudiantes salen a las 2:10 p.m. para que el personal docente colabore como equipo de nivel de grado. Nuestro tiempo de formación profesional también está dedicado a nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), Evaluación formativa, marco de artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés, capacitación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), integración de la tecnología, estrategias de instrucción para los estudiantes del idioma inglés, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), marcos de ciencia y ciencias sociales, así como instrucción directa explícita.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 6 | 6 | |